

Новые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы
ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района.
2016-2017 учебный год.

В 2016-2017 учебном году в ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района реализуются следующие новые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Курс развития творческого мышления» Ю.Б. Гатанов, СПб.: Иматон, 1999

В рамках занятия, кроме основных заданий используется дидактическая или развивающая игра, т.к. именно игра является основным ведущим видом деятельности дошкольников. Предлагаемые в программе средства действенны для дошкольников 5-7 лет с любым уровнем развития высших психических функций. Предложенный принцип построения программы позволяет составить оптимально эффективный маршрут групповой работы для развития творческого мышления. К каждой теме занятия специально подобран учебно-методический комплекс дидактических материалов.



2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развитие эмоционально – волевой сферы для детей в песочной среде»

Данная программа позволяет не только оказывать психологическую помощь детям, имеющим проблемы в эмоционально-волевой и личностной сфере, в игровой естественной среде, но и дает возможность активизировать развитие творческого потенциала личности, стабилизации представлений о самом себе и окружающем мире. Способствует развитию таких функций как памяти, внимания и мышления.

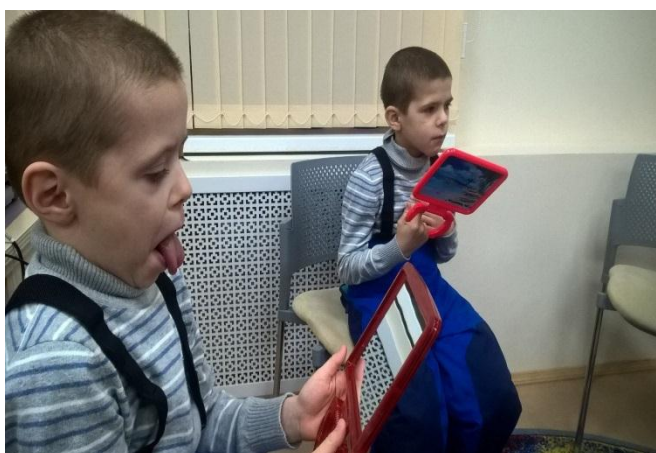


3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Коррекция дизорфографии у учащихся 5-х, 6-х, 7-х классов
общеобразовательной школы»

Особенность программы заключается в тесной взаимосвязи между учеником и логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии специально разработанных алгоритмов. Таким образом, учащиеся 5-7-ых классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой. В связи с этим программа предполагает специально организованное логопедическое воздействие, направленное на формирование языковых обобщений и неречевых функций, обеспечивающих овладение орфографическими умениями и навыками, и будет способствовать успешной коррекции дизорфографии данной категории учащихся.

4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Тропинка к своему Я»

Программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Новизна программы состоит в том, что раннее направленное вмешательство в жизнедеятельность учащихся первого класса будет препятствовать нарастанию проблем и трудностей в адаптации и обучении.



Мимика



Радость (улыбка)



Злость



Грусть

5. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лесенка к успеху»

Школьная тревожность привлекает особое внимание потому, что выступает ярким признаком школьной дезадаптации ребенка, отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности: не только на учебу, но и на общение, в том числе и за пределами школы, на здоровье и общий уровень психологического благополучия. В последнее время значительно увеличилось количество, так называемых, тревожных детей школьного возраста, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью, не умением общаться как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. Таким образом, проблема школьной тревожности, и в особенности ее коррекции, на современном этапе является весьма важной и актуальной. И особенно здесь важна роль взрослого, как в диагностике, так и в коррекционно-развивающей работе с такими детьми, что позволяет оптимизировать процесс их дальнейшей адаптации к школе при переходе в среднее звено. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что использованная система заданий, позволяет ребенку с трудностями в адаптации, осуществить перенос приобретенных умений в учебную и коммуникативную сферу. Так же учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека с другими людьми, с эмоциональными состояниями, осознанием их приоритетности.



6. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Крепкая семья» (модификация)

Новизна программы состоит в организации совместного обучения детей и родителей, что позволит родителям сформировать или улучшить родительские компетенции. Групповая динамика позволяет минимизировать ощущение собственной беспомощности, тревоги, иллюзии непреодолимости, возникающих в процессе воспитания ребенка, проблем. Сотрудничество в группе создает возможности обмена успешными стратегиями взаимоотношений. Активная позиция членов группы позволяет получить те знания и выработать те навыки, которые необходимы родителю и ребенку, применительно к их семейной ситуации, а, следовательно, делают психологическую помощь адресной и эффективной. Для психологической и методической поддержки семьи осуществляется дистанционное сопровождение родителей, посредством созданной группы в социальной сети. Это помогает обеспечить непрерывность образовательного процесса вне зависимости от присутствия родителя и ребёнка на занятиях у специалиста. Также группа служит интернет-площадкой для обсуждения вопросов, которые родители хотели бы задать, но не могут это сделать в рамках совместных занятий. Функционирование группы, в целях оказания пролонгированной помощи семье для поддержания достигнутых результатов, продолжается и после завершения цикла занятий. Продолжительность функционирования группы будет зависеть от актуальности данного формата

сопровождения для родителей, но не более 1 года с момента окончания программы. В дальнейшем родители могут получать помощь в рамках консультирования на базе ГБУ ДО ЦППМПС.

7. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция нарушений когнитивного развития у детей 4-5 лет»

Новизна программы заключается в том, что занятия проводятся для детей, имеющих психосоматические особенности, не посещающих детский сад или посещающих группы детского сада вида, где нет учителя-дефектолога или учителя-логопеда. К занятиям привлечены родители обучающихся, для закрепления пройденного материала в домашних условиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка (создание мотивации, обучение родителей). Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В дефектологии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений когнитивного развития обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном возрасте, что отражается на когнитивном развитии ребенка. Это обуславливает актуальность программы и необходимость ее внедрения. Предлагаемые в программе средства наиболее действенны для младших дошкольников с низким уровнем когнитивного развития. Данная программа представляет собой систему поэтапного развития и коррекции когнитивной сферы с учетом «зоны ближайшего развития». Данный принцип построения программы позволяет составить оптимально эффективный маршрут индивидуальной и групповой работы в соответствии с уровнем когнитивного развития ребенка.



8. Дополнительная общеобразовательная программа по медиации «ДиАлоГ» (доверие-активность-гармония)

Данная программа предназначена для обучения учащихся подросткового возраста применению медиативного подхода при разрешении конфликтных ситуаций со сверстниками, с целью предупреждения эскалации конфликтов.

При отборе содержания и его организации мы опирались на следующие принципы:

- принцип научности;
- принцип систематичности;

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип сознательности и активности обучаемых;
- принцип эмоциональности.

При условии успешной реализации программы будет наблюдаться повышение уровня социальной и конфликтной компетентности учащихся, проявляющееся в сформированности навыков эффективного общения, управления эмоциями в конфликтном взаимодействии, умения преодолевать коммуникативные барьеры. Кроме того, в результате специфической подготовки ко-медиатора, учащиеся получают представление об организации и проведении процедуры медиации.

